

**T.C**

**HENDEK KAYMAKAMLIĞI**

**AKOVA İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*Ş. Öztürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*Ş. Öztürk*



## SUNUŞ

Gelişen ve değışen dünyada bu gelişmeleri anlayıp yorumlayacak yeniliklere açık, sorgulayan, araştıran milli ve manevi değerlere bağılı insan yetiştirmeyi amaç edinen Akova İlkokulu bu sorumluluğun bilincindedir. Dünyadaki ve eğitimdeki gelişmeleri yakından izliyoruz. Ayakları üzerinde durabilen, çağın ötesini hedefleyen insanları yetiştirme umudunu taşıyoruz.

**Cafer UÇMAZ**  
**Okul Müdürü**

## İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER .....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ .....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ * .....	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....	26
MİSYONUMUZ .....	26
VİZYONUMUZ .....	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	27
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	29
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	32
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	37
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....	41
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	42
EKLER: .....	43

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
CAFER UÇMAZ	OKUL MÜDÜRÜ	AYGÜL KOÇAL GÜDEK	SINIF ÖĞRETMENİ
SEMA KAVAKOĞLU	SINIF ÖĞRETMENİ	SEMİHA AKSU	SINIF ÖĞRETMENİ
NURİYE PEHLİVAN	SINIF ÖĞRETMENİ	FATİH BAHTİYAR	OKUL AİLE BİR. BAŞKAN YRD.
NURCAN İLKAY	OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ		
NEVZAT DEMİRKAN	OKUL AİLE BİR. BAŞKANI		

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı



Akova İlköğretim Okulu 1957 yılında ahşap ve iki sınıflı olarak yapılmıştır. Okul müdürü ve aynı zamanda öğretmen Mehmet TİFLİS 40 öğrenci ile eğitime başlamıştır. E-5 karayolu üzerinde ve Hendek İlçesi'ne 4 km uzaklıkta olan okul zamanla yetersiz kalmış. E-5 kara yolu kenarında olan Akova Köyü hızla gelişmiş. Öğrenci sayısı artmıştır.1981 yılında üç öğretmene, 1983 yılında öğretmen sayısı dörde yükselmiştir. Okulda ikili öğretime geçilmiş. Köyde yeni bir okula ihtiyaç vardı. Un fabrikasının batısından 2000 metre kare arsa alındı. Yeni bir okul için gerekli yazışmalar yapıldı. Okul yapma teklifini zamanın valisi Mehmet ALDAN değerlendirmiş. Okulun temeli 16.12.1982 yılında atılmıştır. Okul, devlet köylü işbirliği ile yapılmış. Köy halkı hem maddi katkıda bulunmuş hem de bedenen okulun yapımında çalışmıştır. Kısa sürede tamamlanan okul eğitim öğretime 5 sınıflı olarak başlamıştır. 24.11.1984 yılında okulun ve Atatürk büstünün açılışı birlikte yapılmıştır.

Okul binası 1999 depreminde orta derecede hasar görmüş. Kısa bir süre eğitim ve öğretime kapalı kalmış. Bir süre merkeze taşınılmış. Bir süre okul bahçesinde çadırlarda eğitim ve öğretim yapılmış. Bina onarımı yapıldıktan sonra, binada eğitim ve öğretime başlanmıştır.

MEB 4+4+4 eğitim düzenlemeleri ile okulumuz 1-4 ilkokul olmuş olup, 2014 yılı idarecilik değişikliklerinde bir okul müdürlüğü normu verilerek, Okulumuzda 1 müdür, 4(Dört) sınıf öğretmeni ve okul öncesinde 1(bir) Okul Öncesi öğretmen olmak üzere toplam 6(altı) personelle eğitim ve öğretim çalışmaları yürütülmektedir.

Okulumuz E-5 karayolu kenarında olup 2014 yılında Belediye Encümeni Kararı ile Hendek-Sakarya yönü itibarı ile yolun sağ tarafı Büyükdere Mahallesi, sol tarafı Akova Mahallesi olarak değiştirilmiş olup okulumuz Büyükdere Mahallesi Hendek Sakarya yolu üzerindedir. Ulaşım kolaydır. Hendek Sanayi arabalarına bindiğinizde okulumuzun önünde inebilirsiniz. Okul Hendek'in gelişen ve büyüyen bölgesinde yer almaktadır. Organize sanayiye yakın olması sebebi ile mahallemiz göç alan bir yerdir.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### OKUL KÜNYESİ

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SAKARYA		İlçesi: HENDEK			
Adres:	BÜYÜKDERE MAH. SAKARYA BULVARI NO:168	Coğrafi Konum (link):	40.785234 - 30.692320		
Telefon Numarası:	0264 614 80 73	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	<a href="http://akovaio.meb.k12.tr">http://akovaio.meb.k12.tr</a>	Web sayfası adresi:	<a href="http://akovaio.meb.k12.tr">http://akovaio.meb.k12.tr</a>		
Kurum Kodu:	732970	Öğretim Şekli:	TAM GÜN		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 24.11.1984		Toplam Çalışan Sayısı:	7		
Öğrenci Sayısı:	Kız	40	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	30		Erkek	1
	Toplam	70		Toplam	6
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 14	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 14
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 14	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:----
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		42 TL.	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5-12yıl



## ÇALIŞAN BİLGİLERİ

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

<b>Unvan*</b>	<b>Erkek</b>	<b>Kadın</b>	<b>Toplam</b>
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	0	1
Sınıf Öğretmeni	0	4	4
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	1	1
Okul Öncesi Öğretmeni	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

## OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	5	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	200	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	10	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	18	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	390	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1550			
Okul Kapalı Alan (m2)	390			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	1562			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	5			
<b>Diğer (.....)</b>				

## SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	TOPLAM
1-A	6	6	12
2-A	7	10	17
3-A	6	6	12
4-A	5	6	11
ANASINIFI	6	12	18
Toplam	30	40	70

## DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	1	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	2 MBİT
Kamera	8		

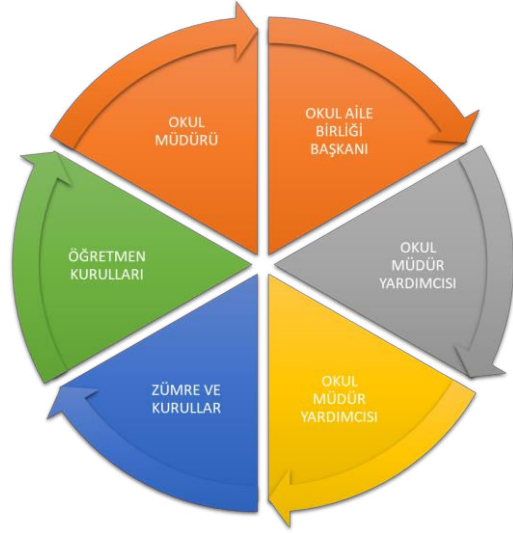
## GELİR VE GİDER BİLGİSİ

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri yandaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	2785	2348
2017	4271	1573
2018	2237	4380
Toplam	9293	8800

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

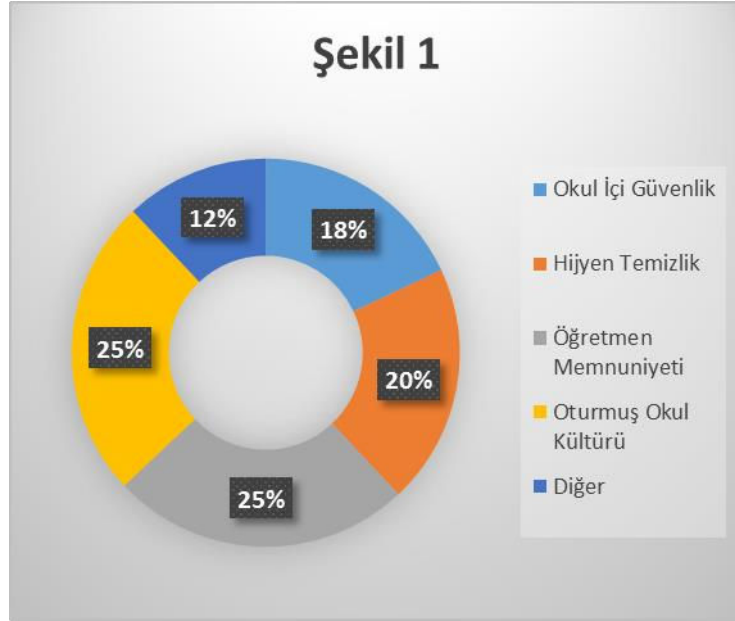


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

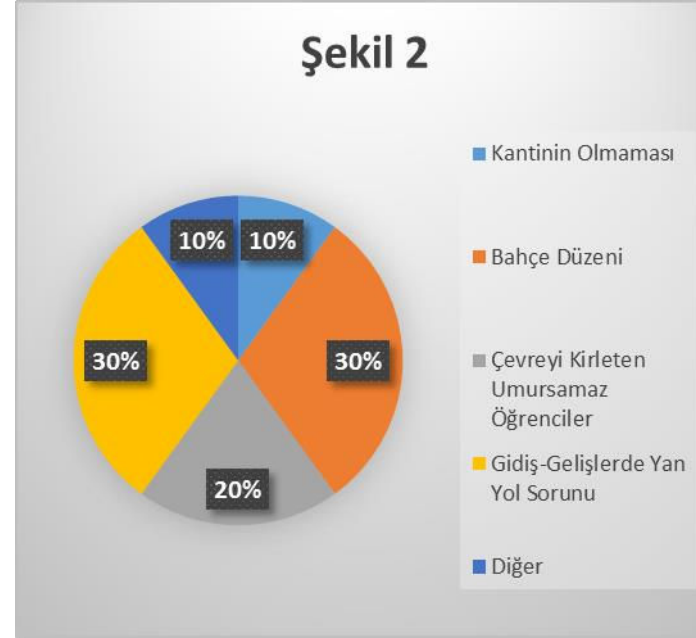
## ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI:

Akova İlkokulu olarak 2019-2023 Stratejik Planı paydaş analizi için anasınıfı öğrencileri hariç bütün öğrencilere “Öğrenci Görüş ve Değerlendirme” anket formu uygulandı. Anketler incelendiğinde öğrencilerimiz öğretmenlerinden, okulun iç güvenliğinden, okulun hijyen ve temizliğinden, Okulda var olan okul kültüründen, okulda yapılan faaliyetlerden ( folklor, satranç, zeka oyunları, STEM, destek eğitim kursları, geziler) duyulan memnuniyetleri öne çıkmaktadır. Bunun umursamaz olan öğrencilerin varlığı, okul bahçesinin düzensiz olması, okulda kantin bulunmaması, okula geliş gidişlerde yan yolda kaldırım olmaması öne çıkan sorunlar olarak gözükmemektedir.

Şekil 1: Memnun Olunan Faaliyet Alanları



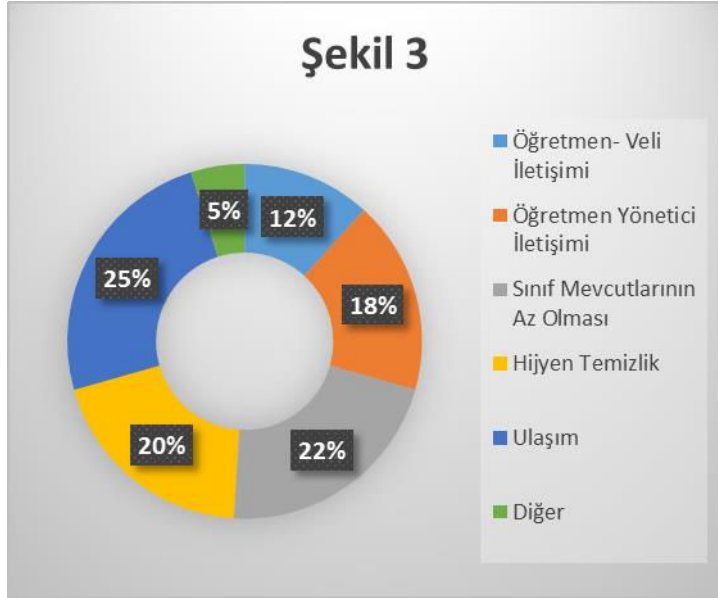
Şekil 2: Öncelik Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet Alanları



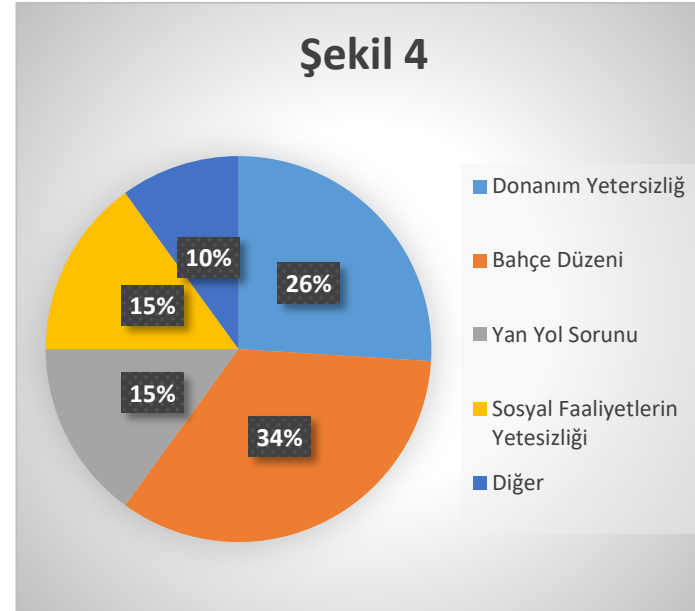
## ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI:

Akova İlkokulu olarak 2019-2023 Stratejik Planı paydaş analizi için tüm öğretmenlere “Öğretmen Görüş ve Değerlendirme” anket formu uygulandı. Anketler incelendiğinde öğretmenlerimiz sınıf mevcutlarının az olmasından, okul veli işbirliğinden, öğretmen ve yöneticiler arası iletişimden, okulun temizliğinden ve okula ulaşımın kolay olmasından memnun oldukları öne çıkan konulardır. Bunun yanında sosyal ve sportif faaliyetlerin yetersiz kalması, donanım yetersizliği, okul bahçe zemininin bozuk olması, öğrenci profili, bazı ilgisiz velilerin tutum ve davranışları öne çıkan sorunlar olarak gözükmektedir.

Şekil 3 : Memnun Olunan Faaliyet Alanları



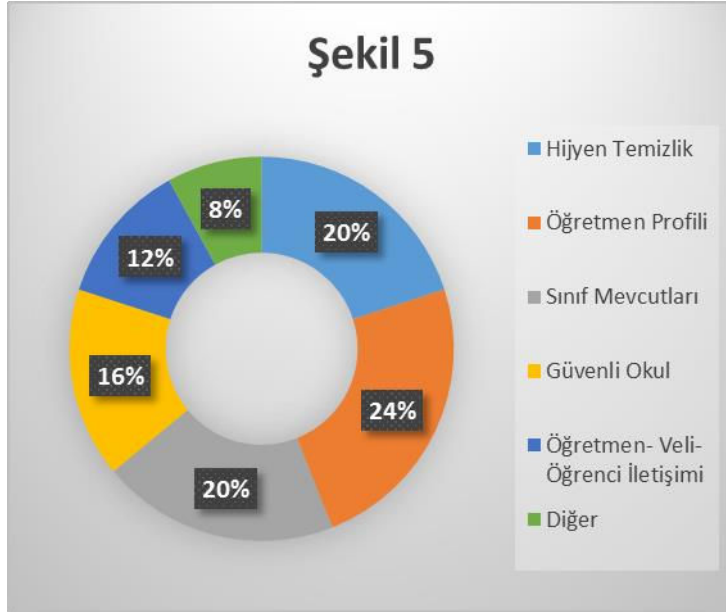
Şekil 4 : Öncelik Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet Alanları



## VELİ ANKETİ SONUÇLARI:

Akova İlkokulu olarak 2019-2023 Stratejik Planı paydaş analizi için her sınıftan rastgele seçilen 3 veliye toplamda 12 adet “Veli Görüş ve Değerlendirme” anket formu uygulandı. Anketler incelendiğinde velilerimiz öğretmenlerin ilgisinden, öğretmen ve yönetim uyumundan, okulun yeniliklere açık olmasından, okulun temizliğinden, okulun güvenliğinden, sınıf mevcutlarının az olması ve okulda yapılan fiziki iyileşmelerden memnuniyet duydukları öne çıkmaktadır. Bunun yanında bahçe zemininin bozuk olması, lavaboların dışarıda olması, yan yolda kaldırımın olmaması, sınıf donanımının( akıllı tahta)yetersizliği öne çıkan sorunlar olarak gözükmektedir.

Şekil 5 : Memnun Olunan Faaliyet Alanları



Şekil 6 : Öncelik Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet Alanları





## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğrencilerin doğal yeteneklerine, ilgi alanlarına odaklanabilmelerinin kolaylaştırılması ve teşvik edilmesi</li><li>- Eğitim bölgemizde, özel eğitime ihtiyacı olan bireylere büyük oranda ulaşıyor olması</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kurum personelinin sosyal bağları güçlü, ekip çalışmasına açık, genç ve dinamik olması</li><li>- Okul personelinin eğitim düzeyi ve mesleki deneyiminin iyi olması.</li><li>- Öğretmen kadrosunun çoğunlukla özverili, öğrenmeye açık, kendini geliştirme arzusunda olması</li><li>- AB Projeleri faaliyet çalışmalarının etkili bir şekilde yürütülüyor olması</li></ul>

Veliler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmen ve yöneticilerin velilerle iyi iletişim kurabilmeleri</li> <li>- Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kursların çeşitliliği ve isteğe bağlı kurs sayısının artması</li> </ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fatih Projesi kapsamındaki okulumuzda öğretmen eğitimi ve alt yapı çalışmalarına başlanacak olması</li> <li>- Okulumuzda taşınmalı öğrenci olmaması</li> </ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurumun teknolojik donanımları ve iletişim alt yapı sistemlerinin ihtiyacı karşılayacak düzeye yakın olması, bilgiye ulaşımın kolay olması</li> <li>- Sınıf mevcutlarının az olması</li> </ul>
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okula yapılan bağışlar ve kermes gibi faaliyetlerden elde edilen gelirlerin artıyor olması</li> </ul>
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurumun eğitim-öğretim, insan kaynakları ve proje alanlarındaki çalışmalarının başarısı</li> <li>- Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılımların olması, bu çalışmaların diğer kurumlarla işbirliği içerisinde yürütülmesi</li> <li>- Stratejik yönetim ve planlamaya önem veren kurum liderinin olması</li> </ul>
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okul Aile Birliği'nin okul idaresi ile uyum içinde ve faal çalışması</li> </ul>

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerde çevre bilincinin zayıf olması</li> </ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hizmet içi eğitim faaliyet çeşitliliğinin ilgi ve talebe göre yeterli olmaması</li> <li>- Yıl içerisinde yürütülen projelerin fazlalığından kaynaklı olarak öğretmenlerin eğitim- öğretime yeterince zaman ayıramaması</li> </ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Velilerin okula yönelik ilgisizliği</li> <li>- Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kursların yetersiz olması</li> </ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okulun bulunduğu sanayinin yoğun olduğu bir bölgede bulunmasına rağmen bu durumun</li> </ul>

	avantajlarından yeterince faydalanılamaması - Okul bahçesinin zemin ve düzen açısından yetersiz olması
Donanım	- Okullarda sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler için gerekli fiziki alan ve donanımın yetersiz olması
Bütçe	- Okul aile birliği dışında herhangi bir gelirinin olmaması
Yönetim Süreçleri	- Stratejik yönetim ve planlama anlayışının kurumlarda yeni yeni yerleşiyor olması
İletişim Süreçleri	- Üniversitelerle ve diğer kurumlarla yeterli düzeyde iş birliğinin olmaması

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	- Bakanlığın özel eğitimi öncelikli olarak görmesi - Avrupa birliğine tam üyelik süreci ve AB fonlarından yararlanma imkânlarının devam etmesi - Okul öncesi eğitime önemin artması
Ekonomik	- İlçemizin sanayinin yoğun olduğu bir bölgede bulunması
Sosyolojik	- İlçemizdeki ailelerin sosyal, kültürel ve ekonomik düzeylerinin yüksek olması - İlçemizde okur-yazar oranının yüksek olması - İlçe nüfusumuzun genç olması - Erken eğitimin, çocukların gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki etkilerine dair ulusal farkındalığın artması - Eğitime destek kampanyalarına ilginin devam etmesi - Eğitimle ilgili halkın bilinç düzeyinde artış olması

Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknolojik gelişmeler ve eğitim öğretimin bu gelişmelere uygun olarak yapılandırılması</li> <li>- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredatı desteklemesi</li> <li>- Fatih projesi kapsamında okulların teknolojik donanımlarının yapılması</li> <li>- Teknolojinin gelişmesi ile bilgiye ulaşımın kolay olması</li> </ul>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bakanlığın Doküman Yönetim sistemiyle yazışmaları elektronik ortamda daha hızlı yapılması, takibinin kolay olması</li> <li>- e-Okul ve e-Devlet uygulamalarının varlığı</li> </ul>
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- İlçemizin jeopolitik konumunun önemli olması, iklim şartlarının elverişli olması</li> <li>- İlçeler arası ulaşımın kolay olması</li> </ul>

### Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bakanlığın politikalarının çok sık değişmesi, öğretmen, öğrenci ve velileri olumsuz etkilemesi</li> </ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- İlçemizin tarım ve sanayi bölgesi olması nedeniyle öğrencilerin yükseköğretime ilgisiz kalması</li> <li>- İlkokul ve ortaokullara genel bütçeden doğrudan kaynak aktarılmayışı</li> </ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- İlçemizin bulunduğu bölgenin demografik hareketliliği</li> <li>- Kız çocuklarının eğitime erişiminde sosyal kültürel engeller</li> <li>- Toplumun eğitimle ilgili beklentilerinin akademik başarı odaklı olması</li> <li>- Göç nedeniyle öğrenci sayısının bazı yerleşim bölgelerinde düşerken bazı bölgelerde artmasının eğitim planlamasını olumsuz etkilemesi</li> </ul>

Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğrencilerin bilgisayar oyunları ve internet üzerinden oynanan sanal oyunlara artan ilgisi</li><li>- Sosyal medya kullanımının yaygınlaşması</li><li>- İnternet Teknoloji altyapısının Bakanlık tarafından belirlenmesi nedeniyle kota yetersizliği, internet web sunucu sınırlaması olması</li><li>- Bilgi güvenliği konusunda artan endişeler</li></ul>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"><li>- Yönetici atama yönetmeliklerinin sık değişmesi ile atama ve görevlendirmelerin yıl içinde sürekli yapılması nedeniyle eğitim öğretim de yaşanan aksaklıklar</li><li>- Mevzuattaki sık değişiklikler</li></ul>
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>- Okul öncesi eğitim öğrencilerinin (velilerin) şehir merkezlerindeki okulları tercih etmelerinden dolayı evleri okullara uzak olan öğrencilerin ulaşım zorlukları</li></ul>

## GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
<b>1</b>	Okul öncesi eğitimde okullaşma
<b>2</b>	Okul öncesi eğitimde okula gelen öğrencinin yüzde olarak az olması.
<b>3</b>	Velilerin çalışıyor olması ve çocuklarına yeterli eğitim zamanını ayıramamaları.
<b>4</b>	Veli okul bitirme oranının ilkökul düzeyinin çok olması.
<b>5</b>	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
<b>6</b>	Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı
<b>7</b>	Hayat boyu öğrenmeye katılım

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
2	Okuma kültürü
3	Okul sağlığı ve hijyen
4	Zararlı alışkanlıklar
5	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
6	Öğretmen yeterlilikleri
7	Okul yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi
8	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
9	Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
10	Eğitsel değerlendirme ve tanılama
11	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
12	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim
13	Hayat boyu rehberlik hizmeti
14	Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği
15	Yabancı dil yeterliliği
16	Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
2	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının artırılması
3	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
4	Çalışanların ödüllendirilmesi
5	Hizmet içi eğitim kalitesi
6	Uzaktan eğitim uygulamaları
7	Yabancı dil becerileri



8	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği
9	Eğitim yapılarının deprem koşullarına uygun hale getirilmesi
10	Mevzuatın sık değişmesi
11	Eğitim, alışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
12	Donatım eksikleri
13	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
14	İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlamanın eğitim ğretim dönemlerine göre planlanamaması
15	Okul ve kurumların btçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
16	ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
17	Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
18	Uluslararası fonların etkin kullanımı
19	Okul-Aile Birlikleri
20	İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması
21	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
22	İ ve dış paydaşlar ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
23	Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi

2 4	Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
2 5	Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
2 6	Basın ve yayın faaliyetleri
2 7	Bürokrasinin azaltılması
2 8	İstatistik ve bilgi temini
2 9	Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
3 0	Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
3 1	Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
3 2	İş güvenliği ve sivil savunma
3 3	Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Öğrencileri ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünde yetiştirerek, gelecek hayat ve üst öğrenime hazırlamak; tüm öğrencilerin öğrenmesini sağlamak, eğitimin bir ihtiyaç olduğuna inanan ve kendini geliştirme isteği duyan, doğru düşünebilen, bilgili, becerili, kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanımak ve Atatürk ilke ve inkılaplarına, Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'na ve demokrasinin ilkelerine uygun olarak, hak ve sorumluluklarını bilen, milli, toplumsal değerlere sahip, ülkesini, milletini, bayrağını seven, başkaları ile iyi ilişkiler kurabilen, işbirliği içinde çalışabilen, çevresine uyum sağlayabilen, iyi, mutlu ve hoşgörü sahibi insanlar olarak yetiştirmektir.

### VİZYONUMUZ

“Her gün daha iyiye ulaşmak için çalışılan, herkesin destek olduğu, her öğrencinin başarıma hissini tattığı ve tüm imkânsızlıkların aşıldığı bir okul olmak.”

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) İnanıyoruz ki; Öğrenemeyen öğrenci yoktur. Sadece öğrenme hızları farklı olan öğrenci vardır.
  - 2) İnanıyoruz ki; Öğrenmede eşitlik temel ilkemizdir.
  - 3) İnanıyoruz ki; Öğrencilerimizin “öğrenmeyi öğrenmesi” ilk önceliklerimizdendir.
  - 4) İnanıyoruz ki; Öğrenmede bireysel farklılıkları gözeterek; öğrencilerimizi hayata en iyi şekilde hazırlamak için hep beraber hareket ederiz. **“Birlikten kuvvet doğar.”** Bu noktada temel ilkemizdir.
  - 5) İnanıyoruz ki; Toplum bizim için ürünün piyasaya sunulduğu ortamdır. O nedenle de toplumun beğenisi önemlidir.
  - 6) İnanıyoruz ki; Öğrencilerimizi kendi geleceklerine yön verebilen ve kendine güvenen bireyler olarak yetiştirebiliriz.
  - 7) İnanıyoruz ki; Öğrencilerimizin sorunları bizim sorunlarımızdır. Onların sorunlarını çözebilmek için tek yürek olur, yapabileceğimiz her şeyi yaparız.
  - 8) İnanıyoruz ki; Öğrenciler yoğunlaşması gereken birer hamurdur. Biliyoruz ki onlara en iyi şekli verebiliriz.
  - 9) İnanıyoruz ki; Eğitim ailede başlar. Bu yüzden velilerle sürekli işbirliği içerisinde oluruz.
  - 10) İnanıyoruz ki; Öğrencilerimizin öğrenmesi için elimizdeki bütün kaynaklardan ve teknolojiden her fırsatta yararlanıyoruz.
  - 11) İnanıyoruz ki; Öğrenci görerek, yaşayarak, tecrübe ederek ve deneyler yaparak daha iyi öğrenir. Biz de bunu bilir, buna uygun hareket ederiz.
- Farkındayız ki; Biz en iyi, en başarılı ve kendine her zaman güvenen bireyleri topluma kazandırmak için gereken enerji, coşku ve üretkenliğine sahibiz.

**Bu ilkeler doğrultusunda;**

- 1) İstiyoruz ki; Tüm velilerin ilgisini okula çekebilelim.
- 2) İstiyoruz ki; Okulumuzda öğrenme temel ihtiyaç kabul edilsin.
- 3) İstiyoruz ki; Okulumuzda öğrenci başarısı ve karakterli bireyler yetiştirmek temel kaygı olsun.
- 4) İstiyoruz ki; Öğrencilerimiz, okulun öğrenciler için sıcak bir yuva teşkil ettiğini ve kendilerini tanımada ilk yardımın okuldan geleceğine bilsin.
- 5) İstiyoruz ki; Okulumuzda gerek öğretmenlerin gerekse öğrenenlerin başarıları takdir edilsin. Üstün yetenekleri yüreklendirilsin.
- 6) İstiyoruz ki; Okulumuzda her türlü eğitim-öğretim teknolojisi ve öğrenmeye uygun alt-yapı olsun.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1,1.a</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	98	99	99	99	100	100
<b>PG.1,1.b</b>	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	90	95	96	97	98	99

<b>PG.1.1.c</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	95	96	97	98	99	100
<b>PG.1.1.d</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.e</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.f</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1.</b>	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Müdürü ve Sınıf Öğretmeni	15 Haziran-20 Eylül
<b>1.1.2</b>	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Cafer UÇMAZ Okul Müdürü	15 Eylül- 30 Eylül
<b>1.1.3</b>	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Her ayın son haftası
<b>1.1.4</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için ihtiyaç duyulan eksiklikler tamamlanacaktır.	Cafer UÇMAZ Okul Müdürü	Mayıs Ayı
<b>1.1.5</b>	Okullaşma oranının yükselmesi için anne babalara eğitimin önemi ve getirileri hakkında bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Eylül ve Şubat ayının son haftası

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.6	Eğitim ğretimde yeni kayıt yaptıran öğrencilere yönelik "uyum haftası etkinlikleri" yapılacaktır.	Sınıf ğretmenleri	Eylül ayının ilk haftası
1.1.7	özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti yapılarak bu bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imknlar geliştirilecektir	Okul Müdürü ve Sınıf ğretmeni	15- Eylül-30 Kasım
1.1.8	Yönetici ve öğretmenlerin kaynaştırma eğitiminin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilmeleri sağlanacaktır.	Cafer UÇMAZ Okul Müdürü	15- Eylül-30 Eylül
1.1.9	Erken ocukluk eğitimi hizmetlerinden daha çok bireyin yararlanması sağlanacaktır.	Okul Müdürü ve Sınıf ğretmeni	15 Ekim-31 Ekim
1.1.10	Okullar Hayat Olsun Projesinin nemi, bireye ve topluma katkısı ve imkânları hakkında farkındalık oluşturulacaktır.	Okul Müdürü ve Sınıf ğretmeni	Eylül ve şubat ayının ilk haftası

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

### *Stratejik Amaç 2:*

ğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

*Stratejik Hedef 2.1.* ğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.



## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	95	96	97	98	99	100
<b>PG.1.1.b</b>	Takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranı (%)	85	90	92	94	96	98
<b>PG.1.1.c</b>	Öğrenci başına bir yılda okunan kitap sayısı	16	18	20	22	24	25
<b>PG.1.1.d</b>	EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	28	30	36	40	42	44
<b>PG.1.1.e</b>	EBA Ders Portalı kullanıcı başı aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	112	120	144	160	180	200
<b>PG.1.1.f</b>	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	68	70	80	83	88	90
<b>PG.1.1.g</b>	İYEP tanısı konulmuş öğrencilerden İYEP kursuna katılan öğrenci oranı (%)	60	60	100	100	100	100
<b>PG.1.1.h</b>	Egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci oranı	20	20	25	25	27	27

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Eğitim sisteminin performansının değerlendirilmesine imkân tanıyacak şekilde öğrenci kazanımlarının izlenebilmesi için sınıf temelli başarı düzeyleri, yeterlilikleri, yılsonu başarı ortalamaları izlenecektir.	Okul Yönetimi	1 Ekim - 31 Mayıs
1.1.2	Tüm eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacak, gerçekleştirilecek faaliyetler bir performans izleme sistemi ile takip edilecektir.	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Süresi İçinde
1.1.3	Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla okulumuzda sitem uygulamaları gerçekleştirilecektir.	Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresi İçinde
1.1.4	Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla okuma oranları izlenecek, öğrenciler arasında hikâye yazma yarışmaları düzenlenecektir.	3. ve 4. Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim Süresi İçinde
1.1.5	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri için hizmet içi eğitim çalışmaları yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Ekim ve Nisan Ayı
1.1.6	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci ve öğretmen tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmet içi eğitimleri verilecektir.	Okul Yönetimi	Eğitim Öğretim Süresi İçinde
1.1.7	Eğitimlerde uzaktan eğitim seçeneğinden azami ölçüde yararlanılacaktır.	Okul Personeli	Ocak ve Haziran Ayı
1.1.8	İYEP tanısı konulmuş öğrenci velilerine yönelik eğitimler verilecektir.	Sınıf Öğretmenleri	Ekim Ayı

*Stratejik Hedef 2.2.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Öğrenci veya öğretmenlerce yapılan / geliştirilen eğitim dokümanı sayısı	1	1	2	2	2	2
<b>PG.1.1.b</b>	Öğrencilere yapılan mesleki rehberlik sayısı	1	1	2	2	2	2
<b>PG.1.1.c</b>	Okul, öğrenci veya öğretmenlerin yaptığı Patent veya faydalı model başvuru sayısı	0	0	0	0	0	1
<b>PG.1.1.d</b>	Stratejik Plan izleme sonucunda her yıl yapılan Gelişim Planı sayısı	1	2	2	2	2	2
<b>PG.1.1.e</b>	Öğrencilere yapılan sınav kaygısı eğitimi sayısı	0	1	1	1	2	2
<b>PG.1.1.f</b>	Öğretmenlerden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
<b>PG.1.1.g</b>	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	6	6	6	6	6	6
<b>PG.1.1.h</b>	Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı	20	20	20	20	40	40

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuzda öğrenci veya öğretmenlerce yapılan eğitim dokümanı sayısını arttırmak için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Personeli	Eğitim Öğretim Süresi İçinde
1.1.2	Meslekleri tanıma, imkân ve fırsatların farkına varma ile ilgili öğrencilere bu yönde rehberlik etmeleri sağlanacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Ekim ve Nisan Ayı
1.1.3	Öğrenci ve öğretmenlere yönelik bilimsel gezilerin yapılması	Okul Personeli	Eğitim Öğretim Süresi İçinde
1.1.4	Bireylerin mesleki eğitim imkânları ve istihdam fırsatları hakkında bilgi edinmeleri amacıyla geliştirilen hayat boyu öğrenme portalının( <a href="http://www.hbo.gov.tr/">http://www.hbo.gov.tr/</a> ) velilerimizce bilinmesi ve kullanılması sağlanacaktır.	Okul Personeli	Ekim Ayı
1.1.5	Hayat boyu öğrenmenin imkân ve fırsatlarını değerlendirerek, yerel özellik ve ihtiyaçlar ile kişisel gelişim amaçlı talepler doğrultusunda bilgi ve istihdam becerileri, bireylerin iş ve yaşam kalitesi arttırılacak faaliyetler yapılacaktır.	Okul Personeli	Ekim Ayı
1.1.6	Altı aylık periyotlarla stratejik planın gözden geçirilmesi	Okul Stratejik Plan Ekibi	Ocak ve Temmuz Ayı
1.1.7	Sınav kaygısı ile ilgili öğrencilere eğitimler verilecektir.	4. Sınıf Öğretmeni	Kasım ve Mayıs Ayı
1.1.8	Merkezi ve mahalli hizmet içi eğitim faaliyetleri ile ilgili değerlendirme toplantıları yapılacaktır.	Okul Müdürü	Ekim Ayı
1.1.9	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili eğitim almamış öğretmenlere eğitimler verilecektir.	Okul Müdürü	Kasım Ayı

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

*Stratejik Hedef 3.1.* Kurum standartlarına uygun eğitim ortamları tesis eden, binaların bakım, onarım ve donatımlarını yapan, bürokrasiyi azaltan ve performansa dayalı yönetim organizasyonu oluşturan, temizlik ve hijyene önem veren, güvenli bir okul ortamı sağlayan yapı oluşturulacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	14	14	14	15	15	16
<b>PG.3.2.b</b>	Engellilerin kullanımına yönelik yapılan düzenleme sayısı	1	1	1	1	1	1
<b>PG.3.3.c</b>	Personele yönelik her yıl en az 1 adet uygulanan çalışan memnuniyeti anketi sayısının toplam çalışan sayısına oranı	100	100	100	100	100	100
<b>PG.3.3.d</b>	Veliye yönelik her yıl en az 1 adet uygulanan veli memnuniyeti anketi sayısının toplam veliye sayısına oranı	30	35	40	45	45	50
<b>PG.3.3.e</b>	Öğrenciye yönelik her yıl en az 1 adet uygulanan öğrenci memnuniyeti anketi sayısının toplam çalışan sayısına oranı	80	85	88	90	92	95
<b>PG.3.3.f</b>	Temel eğitimde öğrenci sayısı 30 dan fazla olan şube oranı (%)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.3.3.g</b>	Yıl içinde okul güvenliği ile ilgili vaka sayısı	0	0	0	0	0	0
<b>PG.3.3.h</b>	Beyaz Bayrak sertifikasına sahip olma(0-1)	1	1	1	1	1	1
<b>PG.3.3.i</b>	Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip olma(0-1)	0	0	1	1	1	1
<b>PG.3.3.j</b>	Okul güvenliği memnuniyet oranı(%)	85	88	90	92	95	98

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulda eğitim tesislerinin sayısı ve dağılımında belirlenen hedeflere ulaşmak için ihtiyaç analizleri hazırlanacaktır.	Okul Müdürü	Eylül Ayı
1.1.2	Okulumuzda eğitim şartlarının fiziki olarak iyileştirilmesini sağlamak amacıyla yıllık Fiziki Rapor hazırlanacaktır.	Okul Müdürü	Eylül ve Şubat Ayı
1.1.3	Projeler, birimlerin ihtiyaç programları, hijyen, enerji verimliliği, konfor şartları ile maddi ve doğal kaynakların tasarrufu gibi öncelikler dikkate alınarak takip edilecektir.	Okul Proje Ekibi	Eğitim Öğretim Süresi İçinde
1.1.4	Okul bahçesi, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresi İçinde
1.1.5	Okulun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odaları düzenlenecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresi İçinde
1.1.6	Okulun çalışma alanlarının fiziki kapasitesi geliştirilecek ve personelin ihtiyacına cevap verebilecek nitelikte sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere yönelik alanlar oluşturulacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresi İçinde
1.1.7	Okulun ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması için gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresi İçinde

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.8	Okulun sivil savunma planları ile sabotajlara karşı koruma planlarının hazırlanma ve güncelleme durumlarının takibi için istatistik tabloları oluşturulacaktır.	Okul Müdürü	Eylül Ayı
1.1.9	Okulun itfaiye tarafından gerçekleştirilecek yangın tatbikatı veya yangın önleme ve söndürme eğitimleri verilmesi sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Aralık Ayı
1.1.10	Müdürlüğümüzün tüm kademelerindeki karar alma ve hesap verme süreçlerine iç ve dış paydaşlar dâhil edilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim Süresi İçinde
1.1.11	Personel ve veliler kamu hizmet standartları hususunda bilgilendirilecek, vatandaşa hizmet sunumunda gereksiz bürokrasiye takılmadan kolaylık ve hızlilik sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresi İçinde
1.1.12	Okul güvenliği ile ilgili tehlike oluşturacak alanların tespiti ve iyileştirilmesi yapılacaktır.	Okul Müdürü	Eylül Ayı
1.1.13	Beyaz Bayrak Sertifikasının önemi ile ilgili okulda farkındalık çalışmaları yapılacaktır.	OGY Ekibi	Ekim Ayı
1.1.14	Beslenme Dostu Okul Sertifikası ile ilgili paydaşlar ile çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü	Ekim Ayı



## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

Bu bölümünde önümüzdeki beş yıllık süreç içerisinde yapmak istediklerimiz ile yapabileceğimiz hizmetlerin birbiriyle anlamlı bir ilişkide olduğunu göstermektir. Stratejik plan doğrultusunda kurumun mali yapısı yönetilecek ve bütçe planlaması yapılacaktır. Akova İlkokulu Müdürlüğünün 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini 17000 TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır.

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	3.000 TL	3.200 TL	3.400 TL	3.600 TL	3.800 TL	17.000 TL
<b>TOPLAM</b>	3.000 TL	3.200 TL	3.400 TL	3.600 TL	3.800 TL	17.000 TL

Amaç ve Hedef	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Amaç 1	250 TL	250 TL	250 TL	250 TL	250 TL	1.250 TL
Hedef 1.1	250 TL	250 TL	250 TL	250 TL	250 TL	1.250 TL
Amaç 2	500 TL	500 TL	500 TL	500 TL	500 TL	2.500 TL
Hedef 2.1	500 TL	500 TL	500 TL	500 TL	500 TL	2.500 TL
Hedef 2.2	500 TL	500 TL	500 TL	500 TL	500 TL	2.500 TL
Amaç 3	500 TL	600 TL	700 TL	800 TL	900 TL	3.500 TL
Hedef 3.1	500 TL	600 TL	700 TL	800 TL	900 TL	3.500 TL
<b>Toplam Maliyet</b>						<b>17.000 TL</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe milli eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

### EKLER:

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**

**\*Anket sonuçları okulumuz stratejik plan dosyasındadır.**



T.C.  
HENDEK KAYMAKAMLIĞI  
Akova İlkokulu Müdürlüğü

Sayı : 48665372-604.02-E.186410  
Konu :2019-2023 Stratejik Planı

03.01.2020

### HENDEK İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi: 5018 Sayılı Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu.

İlgi kanununun 9. Maddesi gereğince 2019-2023 Dönemi Stratejik Planı çalışmalarını Bakanlığımızın hazırlık programı çerçevesinde Müdürlüğünüz Stratejik Planı hazırlanmış olup ekte sunulmuştur. Stratejik Plan Ekibi tarafından hazırlanan planın uygulamaya konulması müdürlüğünüz tarafından uygun görülmüştür.

Makamınızca da uygun görülmesi halinde Olur'larınıza arz ederim.

Cafer UÇMAZ  
Okul Müdürü

Uygun görüşle arz ederim.

Bedir BAYRAM  
Şube Müdürü

EK:1-Stratejik Plan

OLUR  
Mehmet ARSLAN  
İlçe Milli Eğitim Müdürü V.

Adres: Büyükdere Mahallesi Sakarya Bul. No:168 Hendek  
Elektronik Ağ:akovaao.meb.k12.tr  
E-posta: 732970@meb.k12.tr

Ayrıntılı bilgi için: Cafer UÇMAZ  
Tel: 264 614 8073  
Faks: